



La génesis de Newell's Old Boys XXXI

La configuración del Colegio Newell puede describirse como una *ruptura consciente con el modelo institucional dominante que crea una nueva norma educativa y social*.



“Tenemos que estudiar nuestros errores para evitar repetirlos. Y, por desgracia, hoy en día, existe este deseo de ignorar la Historia y fijarse en lo que sea que que creas que quieres. La política de la conveniencia, de ignorar la realidad, de ignorar la Historia...” Einar Tangen, 6 octubre 2026.

Por CUNAdASES

Foto del primer equipo Rojinegro que jugó un partido de football por primera vez fuera de Argentina. Le ganó 2a1 a Nacional de Football en Montevideo el 31 de octubre de 1909. Partido superlativo de José Viale, que convirtió los 2 goles. De pie: Martín Redín, Tomás Hamblin, Armando Ginocchio, Stanley Mc Master, Richard James Hoddinott y Rafael Bordabehere. Sentados: Manuel Lito González, Emilio Sparrn, Faustino González, Caraciolo González y José Viale. Foto publicada en la revista PBT N°259 del 6 de noviembre de 1909.

El profesor Marcelo Gullo describe un proceso determinante, para el desarrollo de las naciones, claro está, pero que lo podemos intercalar con nuestro estudio *Rojinegro* sobre la génesis de **Newell's Old Boys**. Ese proceso es la teoría de la insubordinación fundante. “Es la combinación de una insubordinación ideológica – rechazo crítico al pensamiento dominante o a las teorías impuestas por las potencias – y un eficaz impulso estatal.”

Muy lindo, dirás, pero, ¿cómo lo aplicamos a **Newell's**? Las claves de la teoría son aplicables. Veamos. Gullo sostiene que las grandes potencias salieron de su condición periférica porque ignoraron las ‘mentiras’ del pensamiento único. Esto sería la renuncia de Isaac y Ana Margarita al Colegio San Bartolomé para fundar su propio establecimiento educativo en 1884 (renuncia motivada por conflictos con las autoridades del San Bartolomé). Para las Naciones, según Gullo, no alcanza con rebelarse en el plano de las ideas, el Estado debe intervenir activamente para construir soberanía real, proteger su mercado doméstico y generar poder nacional. Esta segunda capa sería la fundación del Colegio Newell, donde Isaac y Ana Margarita abrirán

sus puertas a la comunidad toda, sin condición de nacionalidad, credo, condición económica, etc., y desde allí, contendrán, con el deporte reglado, a la masa de jóvenes que llenaron sus aulas. Para Gullo, este proceso es la única vía para que los países de América del Sur superen su subdesarrollo y dejen de ser meros objetos de interés de potencias extranjeras para convertirse en actores independientes. El **Club Atlético Newell's Old Boys** se funda como expresión altruista del llamado *crisol de razas*, manifestación que queda grabada en Alumnos y exAlumnos como sus Socios Fundadores.



¿Tiene sentido? Leamos lo que dice el oráculo del robotito: Las fuentes disponibles describen explícitamente al Colegio [Newell] como la primera institución educativa multirracial y multicultural en Rosario, abierta a todas las religiones y a estudiantes de muy diversas nacionalidades, en un contexto en que predominaban colegios británicos cerrados a su comunidad y una fuerte influencia católica en la educación. Siendo un embrión del Club, los Alumnos fueron descalificados con el término británico ‘nativos’. Como Club, buscaron marginarnos como ‘Leprosos’. La insubordinación fundante no es inocente, trae consecuencias, pero es motivo de orgullo perenne.