



La génesis de Newell’s Old Boys XI

La memoria institucional no debe ser aceptada sin crítica, pero tampoco debe quedar reducida a propaganda. Es un proceso colectivo *vital*.



Por CUNAdASES

Formación tentativa, de pie: Nelo Newell, Stanley Mc Master y don Claudio Newell. Sentados en el medio: Deolindo Barcelone, Armando Ginocchio y Francisco Martín. Al frente: Manuel Paulino González, ¿Tomás Mooney?, Faustino González, José Viale y ¿Américo Lércari? Foto compartida por Historia del Fútbol Rosario.

En nuestro estudio *Rojinegro* podemos trazar una cadena de transformación en los Alumnos. El Alumno, inserto en una institución que lo cobija y sostiene, encuentra en el *fútbol escolar* tanto una forma de expresión individual como una dimensión de sociabilidad. El exAlumno llegado a cierto punto, ya no podrá practicar en las bregas Rojinegras. Las urgencias que tratamos en *el Lep Rosario* #113 allanaron el terreno para que, en unión, Alumnos y exAlumnos del Colegio fundaran el Club. Con el advenimiento de la nueva institución, la cadena de transformación del Alumno queda de la siguiente manera:

Alumno → Aprendiz del juego → Jugador escolar → exAlumno → Miembro Fundador → Socio → Dirigente / Formador

La educación permite trazar una continuidad institucional. “Los Alumnos no solo aprenden una técnica, participan en una comunidad que puede prolongarse fuera de la escuela.” No hay accidente en la relación entre educación y deporte. “El deporte funciona como una práctica educativa y la educación proporciona el marco para que esa práctica se institucionalice”. Esta articulación nos ayuda a comprender la transformación de cada sujeto y el proceso de institucionalización.

Educación + deporte + sujetos + normas + espacio + memoria = institucionalización de **Newell’s Old Boys**

“La historia de **Newell’s Old Boys** se vuelve historia institucional cuando la práctica educativa y deportiva adquiere formas estables de organización. La **norma** ordena la acción; la **asociación** reúne y coordina a los sujetos; la **memoria** conserva y reactualiza la continuidad.” Las 3 dimensiones de estudio.

“Recuerdo así como un sueño, por obra del correr de los años, que dejaron atrás esos bellos días de la niñez, que ya no volverán desgraciadamente, la primera vez que vi jugar al football a niños entusiastas y otros casi adultos y que causóme mayor impresión. [...] Otro sitio donde más tarde pude compenetrarme más de la bondad de ese juego, fue en el Internado Comercial Anglo Argentino, donde cursaba mis estudios, fundado por el malogrado educacionista don Isaac Newell y cuyo nombre ostenta con legítimo y honroso orgullo, uno de los más potentes y aguerridos equipos argentinos y

tantas veces campeón rosarino. Todos esos sitios donde se practicaba football y a los que surgieron como por obra de encantamiento nuevos improvisados fields, a la buena de Dios, fueron la incubadora del deportismo rosarino, en el que nuestros jugadores debían aportar a los pocos años la cooperación de su ciencia de juego, la pujanza y los entusiasmos de una juventud ardorosa.” Rodolfo Vázquez, artículo ‘Iniciación, Reminiscencias, y evolución del football rosarino’ publicado por el diario *Crítica*, diciembre 1921.

Aprendizaje deportivo	Efecto institucional
Conocer reglas	Aceptar normas colectivas
Respetar roles	Organizar funciones
Coordinar movimientos	Cooperar
Competir	Construir pertenencia
Repetir prácticas	Crear tradición
Reconocer autoridades	Aceptar estructuras
Participar en equipos	Formar asociaciones
Recordar partidos	Construir memoria

Una institución capaz de producir sujetos y memoria, necesariamente articula las dimensiones educación y deporte: *La Educación* forma sujetos → el *Deporte* organiza prácticas → La *Asociación* estabiliza relaciones → la *Memoria* garantiza la continuidad → de una Institución. Estos esquemas dan sustento a cada *panfleto*, a cada *coloración*, a cada *publicación*...